

Số: /KH-TrMNNT

Nam Thanh , ngày tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập năm học 2024 - 2025

Căn cứ công văn số 1189/ PGDĐT- GDMN ngày 19/8/2024 của phòng Giáo dục thành phố Điện Biên phủ về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2024-20235;

Căn cứ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường. Trên cơ sở điều kiện và tình hình thực tế của trường, trường mầm non Nam Thanh xây dựng Kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập năm học 2024 – 2025 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1. Thuận lợi:

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của Phòng GD&ĐT thành phố; của Đảng uỷ- HĐND- UBND phường Nam Thanh ; sự phối kết hợp chặt chẽ của các tổ chức ban ngành, các đoàn thể trong phường.

Trường có Cơ sở vật chất; trang thiết bị phục vụ cho dạy học ngày một hoàn thiện;

Đội ngũ giáo viên 100% đạt chuẩn và trên chuẩn, đoàn kết giúp đỡ nhau trong mọi lĩnh vực công tác. Các thầy cô giáo đều có sự quan tâm đặt biệt đến đối tượng học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Gia đình trẻ quan tâm và tạo điều kiện để trẻ có thể hoà nhập cộng đồng, các tổ chức xã hội cũng quan tâm đến việc học tập của trẻ, động viên, khích lệ kịp thời nên có nhiều thuận lợi cho giáo viên phụ trách lớp..

- Trẻ ngoan, không quậy phá nên không làm ảnh hưởng đến các bạn khác trong lớp.

2. Khó khăn:

- Việc xác định năng lực còn lại của trẻ để có cơ sở theo dõi quản lí, giáo dục còn gặp khó khăn.

- Trẻ kém về năng lực học tập, ngôn ngữ, các kỹ năng sống thiết yếu hạn chế nên khó khăn trong việc học tập.

- Giáo viên chưa có nhiều kinh nghiệm và chuyên môn trong việc giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập.

3. Số lượng học sinh khuyết tật:

Toàn trường có 01 em trong độ tuổi 4 tuổi đi học bị khuyết tật đang theo học tại lớp MG nhỡ 3.

STT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Con Ông, Bà	Tình trạng KT	Học lớp
1	Lò Kiến Quốc	02/01/2020	Lò Văn Hải	Khuyết tật Trí tuệ	MG nhỡ 3

4/ Danh sách giáo viên dạy học sinh khuyết tật:

STT	Họ và tên	Năm sinh	Năm vào ngành	Trình độ CM	Dạy lớp
1	Đoàn Thùy Nhân	1988	2009	Đại học	MG nhỡ 3
2	Vũ Thị Tơ	1973	1994	Đại học	MG nhỡ 3

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT HÒA NHẬP:

Dạy các kỹ năng giao tiếp , giúp trẻ hiểu và phản hồi các yêu cầu bằng lời nói cử chỉ phù hợp với lứa tuổi,có nhận thức về bản thân , gia đình và môi trường xung quanh, tạo điều kiện tốt nhất về tinh thần cũng như vật chất giúp trẻ hoà nhập cuộc sống cộng đồng.

Hướng dẫn và tạo điều kiện cho trẻ giao tiếp với bạn bè, thầy cô tạo cơ hội phát triển năng lực nghe ,nói của bản thân góp phần tạo bầu không khí thân thiện trong nhà trường. Hướng dẫn học sinh biết ứng xử với những sự việc xung quanh mình, học tập, vui chơi lành mạnh, từng bước hình thành sự tự tin của trẻ trước bạn bè, tập thể và cộng đồng.

Giúp đỡ và dạy học sinh nghe hiểu và nói lên ý muốn của trẻ để có thể học các lớp học tiếp theo.

III. NHIỆM VỤ CHUNG.

1. Đối với BGH nhà trường:

Triển khai kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật tới toàn thể cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường, phối hợp chặt chẽ với các tổ chức, đoàn thể trong và ngoài nhà trường trong việc thực hiện giáo dục trẻ khuyết tật.

Tuyên truyền, vận động các tổ chức, đoàn thể, cá nhân tham gia quá trình giáo dục trẻ khuyết tật học hoà nhập.

Tạo điều kiện tốt nhất về cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học, phương tiện hỗ trợ cho lớp có trẻ khuyết tật.

Thường xuyên tư vấn, giám sát, đôn đốc, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giáo dục trẻ của giáo viên.

Có biện pháp khuyến khích động viên giáo viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

Tổ chức chuyên đề tạo điều kiện cho giáo viên dạy trẻ hoà nhập có cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm giáo dục trẻ khuyết tật.

2. Đối với giáo viên:

Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

Chủ động phối hợp trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.

Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

IV. CHỈ TIÊU VÀ BIỆN PHÁP.

1. Chỉ tiêu:

- Học sinh khuyết tật hoà nhập của trường có thể hiểu và thể hiện được suy nghĩ của mình và người đối diện, biết được kỹ năng sống, sống đoàn kết, hòa nhập với bạn bè.

- Học sinh khuyết tật hoà nhập biết giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh nơi công cộng...

- Trẻ biết giao tiếp, đi lại và vận động linh hoạt trong các hoạt động giáo dục.

2. Biện pháp:

Nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật theo Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 29/12/2009 Quy định về giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

Nghị định số 28/2012/NĐ-CP NGÀY 10/4/2012 của Chính phủ về quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều luật của người khuyết tật.

Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC Quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật.

Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập người khuyết tật.

Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 của Bộ lao động thương binh và Xã hội quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

Chỉ thị số 39/CT-TU ngày 01/11/2019 của BCH Trung ương Đảng về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác người khuyết tật.

KH số 2802/KH-UBND ngày 24/9/2020 của UBND tỉnh về việc triển khai công tác trợ giúp người khuyết tật giai đoạn 2021-2030 trên địa bàn tỉnh Điện Biên; số 455/KH-UBND ngày 16/02/2023 của UBND tỉnh về triển khai công tác bảo vệ trẻ em năm 2023 trên địa bàn tỉnh Điện Biên.

Nắm chắc số liệu trẻ em khuyết tật trong độ tuổi mầm non, huy động tối đa số trẻ khuyết tật học hòa nhập.

Tạo mọi điều kiện thuận lợi về học tập cho học sinh khuyết tật chú trọng đến sự tiến bộ trong rèn luyện của học sinh. Giáo dục trẻ khuyết tật phải phù hợp đối

tương, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá, xếp loại học sinh khuyết tật.

Thực hiện đúng chương trình và nội dung giáo dục, dạy học hoà nhập trẻ khuyết tật cụ thể:

- Trẻ khuyết tật trong lớp học hoà nhập thực hiện chương trình giáo dục và kế hoạch chung của lớp của trường.

- Căn cứ vào kế hoạch, chương trình chung, giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật hoà nhập có thể điều chỉnh chương trình và phương pháp, đánh giá cho phù hợp với học sinh khuyết tật.

- Căn cứ vào khả năng của trẻ khuyết tật và mức độ khuyết tật, giáo viên dạy cần đưa trẻ tham gia vào mọi hoạt động của lớp, của trường theo nhu cầu và tiềm năng của trẻ.

Tìm hiểu kỹ đặc điểm tâm, sinh lí, hoàn cảnh gia đình và điều kiện sống của trẻ từ đó tìm biện pháp tập luyện, giáo dục phù hợp.

Đề xuất, kiến nghị với tổ chuyên môn và nhà trường về những giải pháp giáo dục trẻ.

Kịp thời báo cáo nhà trường về tình hình của trẻ khuyết tật lớp mình phụ trách và những vấn đề liên quan đến giáo dục trẻ khuyết tật.

Thường xuyên giữ mối liên hệ với cha mẹ học sinh hoặc người đỡ đầu để thông báo kịp thời về tình hình học tập và vận động của trẻ tới gia đình đồng thời phối hợp tạo điều kiện tốt nhất để các em học tập và rèn luyện. Hướng dẫn cha mẹ học sinh cách giáo dục trẻ, đồng cảm và chia sẻ với họ bằng tình cảm chân thành, thân thiện.

Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với trẻ khuyết tật, giữa trẻ khuyết tật với học sinh khác trong lớp, trong trường, tạo cho trẻ có được cảm giác an toàn, được tôn trọng...

Tăng cường tự học, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp về phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật.

Trong giảng dạy và giáo dục luôn dành cho đối tượng này sự quan tâm đặc biệt. Thường xuyên theo dõi, tập luyện tận tình coi trẻ như con em mình.

Nghiên cứu kỹ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp về công tác giáo dục trẻ khuyết tật học hoà nhập để thực hiện.

Thường xuyên hướng tới việc thực hiện mục tiêu, điều chỉnh kế hoạch và có thể đề xuất điều chỉnh mục tiêu phù hợp với sự phát triển của trẻ.

3. Cách đánh giá học sinh khuyết tật:

- Đánh giá kết quả giáo dục trẻ khuyết tật theo các chỉ số cuối độ tuổi. Đánh giá các em dựa trên nhiều mặt: Các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hoà nhập, kết quả lĩnh hội tri thức, rèn luyện kỹ năng vận động, kỹ năng giao tiếp....

- Đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo hướng động viên khuyến khích trẻ vươn tới sự tiến bộ với phương châm động viên là chính.

- Đánh giá theo nhu cầu, khả năng tiếp cận với mục tiêu giáo dục cá nhân.

- Hình thức đánh giá phù hợp với từng dạng khuyết tật...(trí tuệ)

IV. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CỤ THỂ.

Thời gian	Nội dung	TT/ cá nhân thực hiện	Tồn tại/ điều chỉnh
Tháng 8	- Điều tra nắm số liệu trẻ KT. - Huy động trẻ ra lớp. - Biên chế trẻ vào lớp học.	- BGH + GV - GVCN - BGH	
Tháng 9	- Xây dựng kế hoạch GD trẻ KT - Kiểm tra CSVCS, các điều kiện phục vụ giảng dạy và GD trẻ. - Lập hồ sơ theo dõi, họp phụ huynh. - Theo dõi tình hình sức khỏe của học sinh theo từng tháng	- BGH - BGH+TỔ VP - BGH + GVCN - NV y tế	
Tháng 10	- Kiểm tra công tác giáo dục trẻ KT - Hướng dẫn giáo viên làm hồ sơ theo dõi	- BGH - BGH	
Từ 11/2024 đến 4/2025	- Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng tháng. - Theo dõi tình hình sức khỏe của học sinh theo từng tháng	- BGH - NV y tế	

Tháng 5	- Tổng kết đánh giá công tác giáo dục, chăm sóc trẻ khuyết tật.	- HĐSP	
---------	---	--------	--

Nơi nhận:

- BGH
- Tổ CM
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Nhàn